

Методическая копилка к модулю «Моделирование коммуникативной ситуации при обучении русскому языку»

ОБ ИДЕЕ МОДУЛЯ

Не уметь хорошо выражать свои мысли – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний

К.Д. Ушинский

ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ

Первую строчку в рейтинге популярности методик обучения русскому языку активно удерживает коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения.

Из 4-х «китов», на которых держится любой языковой тренинг (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух), повышенное внимание уделяется именно двум последним.

Основная цель этой методики - научить учащегося сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Механические воспроизведяющие упражнения здесь отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно.

Определение основных направлений работы в модуле.

“Плыту не туда, куда ветер дует, а как парус поставлю”

Критерии самооценки	ПЕРЕД погружением в тему модуля			ПОСЛЕ погружения в тему модуля		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Знаю виды речевой деятельности учащихся						
Знаю виды коммуникативных ситуаций						
Знаю конкретные способы создания мотивации речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному						
Могу по теме урока создать коммуникативную ситуацию и организовать её решение						

Кластер по теме «Особенности коммуникативной ситуации при обучении русскому языку как неродному»

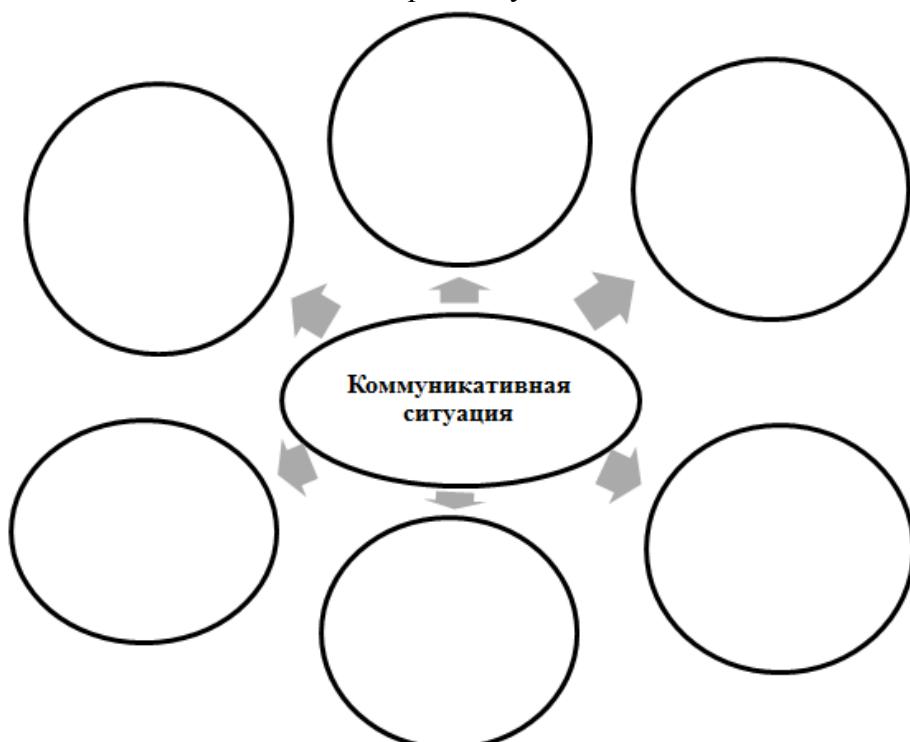


Схема «Моделирование коммуникативной ситуации при обучении русскому языку как неродному».
 (по О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой)

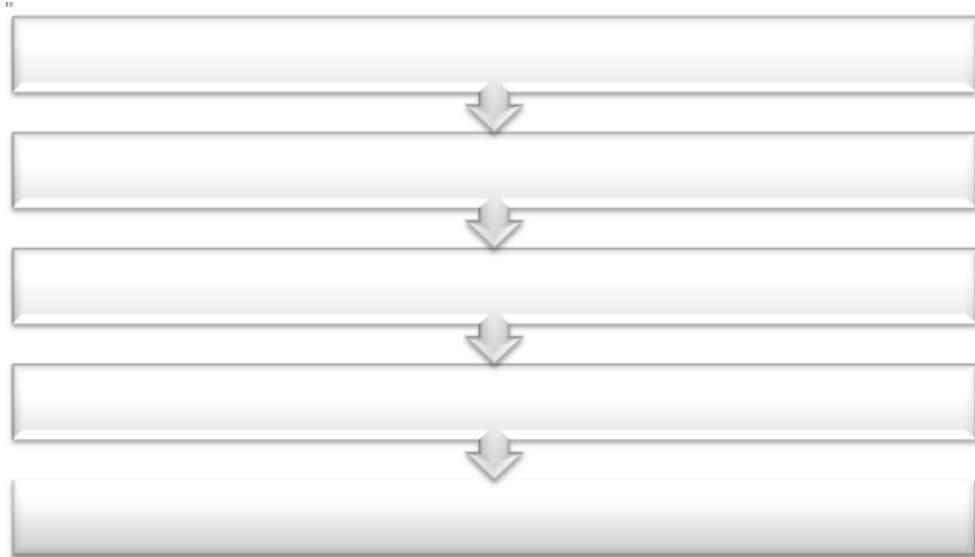


Таблица «Способы создания мотивации речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному» (по Н.Б. Шумаковой, Н.И. Авдеевой, Е.В. Климановой, Н.Б. Соловьёвой).

Название способа мотивации	Дидактический материал
Ключевые слова	
Загадка	
Выполнимое/невыполнимое действие	
Погружение в проблему	

«Проверь себя!» Установить соответствие между демонстрируемой коммуникативной ситуацией и способом мотивации речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному.

Название способа мотивации	Дидактический материал	
Ключевые слова	Ключевые слова для вопросов	Тема «Безударная гласная в корне слова»
Загадка	Реальные объекты, рисунки, схемы, модели, символы, высказывания, отрывки из текста и др., толкование которых характеризуется степенью неопределённости	Тема «Корень слова»
Выполнимое/ невыполнимое действие	Задание с «ловушкой»	Тема «Басни И.А. Крылова»
Погружение в проблему	Высказывание точки зрения либо задание с требованием занять чью-то позицию	Тема «Родственные слова»

Задание для самостоятельной работы: Используя методические материалы, разработать этап мотивации (создание коммуникативной ситуации) на уроке русского языка по теме «Части речи», применяя разные способы (один способ на выбор).

Внимание!

При решении коммуникативной ситуации при обучении русскому языку как неродному необходимо обеспечить включение каждого ребёнка в процесс коммуникации. В помощь **инструкционная карта**, например:

1. Прочитайте текст. Обсудите в группе и отметьте карандашом предложения, в которых сообщается об особенностях переноса слов.
2. Запишите на отдельном листке бумаги правило переноса, о котором вы узнали.
3. Распределите между собой слова, записанные на полосках таким образом, чтобы у каждой пары в команде было по одному слову.
4. Установите место переноса в каждом слове, разрежьте полоски в установленном месте, приклейте образовавшиеся части на лист бумаги, иллюстрируя варианты переноса.
5. Договоритесь о порядке выступления и подготовьтесь к нему.

Стимульный материал для создания коммуникативной ситуации при обучении русскому языку как неродному

(по Н.Б. Шумаковой, Н.И. Авдеевой, Е.В. Климановой, Н.Б. Соловьёвой)

<p>Тема: Перенос слов</p>	<p>Мотивация Детям предлагается прочитать текст записки, составленной одним мальчиком. Учитель. Мальчики решили вместе порыбачить. Чтобы договориться, Вова оставил своему приятелю Мише записку. Но Миша ничего не смог понять в этой записке. Давайте её прочитаем. Вот она:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"><p>Миша! Возьми в сарае у дочки. Позови товар ища Серёжу. Я вас жду на речке. Вова.</p></div> <p>Учитель. Что не так в этой записке? Почему приятель не смог ничего понять? Дети определяют ошибки в записке. Учитель. Чего не знал Вова? Как ему помочь? Рассуждая, дети приходят к выводу, что мальчик не знаком с правилами переноса слов в русском языке, и они смогут ему помочь только в том случае, если будут знать правила переноса. Формулируется цель исследования: изучить правила переноса слов в русском языке.</p>
<p>Тема. Корень слова.</p>	<p>Актуализация знаний. Мотивация В начале урока можно провести словарно-орфографическую работу «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». Одно из слов будет слово <i>петух</i>. Учитель. Выделите корень в слове. Что необходимо для этого сделать? <i>Чтобы найти корень слова, нужно:</i> 1) подобрать... 2) выделить... Ученики представляют свои рассуждения о том, какой корень в слове «петух». Для того чтобы вариантов было несколько, учитель провоцирует детей вопросом: «Кто думает по-другому?» Между учениками возникают разногласия при выделении корня. Для усиления проблемности можно рассмотреть приготовленные заранее рассуждения других детей. На доске изображение мальчика и девочки и текст: «Маша и Саша — ученики 2 класса. Маша утверждает, что в слове <i>петух</i> корень <i>пет-</i>. Она подобрала такие слова: <i>Петя, петин, петля</i>. Саша утверждает, что корень <i>пету-</i>, так как есть слова <i>петушок, петушиный</i>,</p>

	<p><i>распутился».</i></p> <p>Учитель фиксирует новые варианты выделения корня в данном слове.</p> <p>Учитель. Объясните Саше и Маше кто из них прав, а кто нет. Почему это слово вызвало столько затруднений? Почему мы не можем прийти к единому мнению? Каких знаний нам не хватает?</p> <p>Дети. Мы знаем, как выделить корень, но существуют особые слова. Мы не все правила знаем.</p> <p>Кто-то из детей может вспомнить такие слова, как «снег — снежок», показав, что возможно чередование в корне, но со словом «петух» другой случай, и поэтому может быть сформулирован и такой вопрос: «Какие ещё существуют чередования в корнях?»</p> <p>Учитель записывает главный вопрос исследования и вместе с детьми формулирует цель исследования: выяснить, какие существуют правила выделения корня в слове. Понять, какой же на самом деле корень в слове «петух».</p>									
Тема. Что такое басня.	<p>Мотивация</p> <p>На доске круг со знаком «?» и два списка слов или выражений: в одном списке слова обозначены «Да», в другом — «Нет».</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">ДА</td> <td rowspan="2" style="width: 10%;">?</td> <td style="width: 50%;">НЕТ</td> </tr> <tr> <td>Содержит скрытый смысл (иносказание)</td> <td>Описание подвига</td> </tr> <tr> <td>Мораль, вывод</td> <td>Чувства, переживания человека</td> </tr> <tr> <td>Описание какого-либо случая</td> <td>Волшебство</td> </tr> </table> <p>Учитель. Я загадала какое-то слово. Оно спрятано под знаком «?». Попробуйте его отгадать. На доске записаны подсказки, которые помогут вам разгадать загадку, — в левом столбце вы видите слова и выражения, которые относятся к загаданному понятию, в правом столбце — то, что не относится к нему. Помимо этого у каждого из вас имеется возможность задать мне один вопрос такой, чтобы я смогла ответить либо да, либо нет.</p>	ДА	?	НЕТ	Содержит скрытый смысл (иносказание)	Описание подвига	Мораль, вывод	Чувства, переживания человека	Описание какого-либо случая	Волшебство
ДА	?	НЕТ								
Содержит скрытый смысл (иносказание)		Описание подвига								
Мораль, вывод	Чувства, переживания человека									
Описание какого-либо случая	Волшебство									
Тема. Безударные гласные в корне слова.	<p>Актуализация знаний. Мотивация</p> <p>На этапе актуализации знаний важно повторить с детьми понятия «родственные слова» и «безударные гласные». Минутка чистописания на уроке может быть связана с этой темой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минутка чистописания. Правописание сочетания букв и слов: <i>сж, снег, снежок.</i> 2) Вставьте недостающие слова в правило: <p><i>Чтобы проверить безударный _____ в корне слова, надо изменить слово так, чтобы безударный _____ оказался _____.</i></p> <p>Учитель. Молодцы, хорошо знаете правило! Тогда вы сможете вставить безударную гласную в слово, подобрав к нему проверочное.</p> <p>Первоклассник Саша написал такие варианты проверочных слов. Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения. Как вы объясните Саше прав он или нет? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>т_нуть — тина к_сить — кости ст_кло — стекольщик цв_ла — цвёл</p> <p>Учитель фиксирует затруднение.</p> <p>Учитель. Почему вы запутались, а кто-то вообще не смог подобрать проверочное слово? Или предложили несколько вариантов проверочных слов? Тогда какой правильный вариант выбрать? Каких знаний не хватает для того, чтобы выполнить это задание?</p> <p>Выслушать детей и сформулировать цель исследования: выяснить, что нужно уметь делать, чтобы проверить безударную гласную в корне слова.</p>									
Тема. Родственные	<p>Мотивация</p> <p>На доске даны слова — ключи: «форма», «причина», «значение», «состав»,</p>									

слова. Корень слова.	<p>«свойства», «часть», «количество», «использование». Детям предлагаются для классификации слова, которые являются формами одного и того же слова и родственными словами:</p> <p><i>дом (о)доме дома домашний домик домом дому дом домици домашний домиком домице</i></p> <p>Учитель. Маша и Саша играли в игру «Группируем слова». Саша выбрал для игры слова: «количество», «форма» и «часть». Объясните, прав ли Саша. Мы с вами встретили затруднение. На какие группы разделили бы вы? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>Выслушать детей. Среди предложенных вариантов может прозвучать вариант деления на формы слова и родственные слова, или учитель сам предложит данный вариант классификации.</p> <p>По какому принципу составлены столбики слов? (Форма слова «дом» и родственные слова с общей частью «дом».)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-top: 20px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">ФОРМА СЛОВА</td><td style="padding: 5px;">?</td><td style="padding: 5px;">РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА</td></tr> </table> <p>Что общего в словах каждого столбика? Выслушать ответы детей.</p> <p>Учитель. Как отличить родственные слова от форм одного и того же слова? (Поместить знак вопроса рядом со словами «форма слова», «родственные слова».) По каким признакам вы можете выделить родственные слова?</p> <p>Записать гипотезы детей на облачках.</p> <p>Учитель. Действительно ли мы правильно разбили слова на группы? Что необходимо знать, чтобы проверить это? Достаточно ли одного примера со словом «дом», чтобы сформулировать правило?</p> <p>Формулирование цели исследования: выяснить, как отличать родственные слова от форм одного и того же слова; найти факты, подтверждающие выдвинутые гипотезы.</p>	ФОРМА СЛОВА	?	РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА
ФОРМА СЛОВА	?	РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА		

Стимульный материал для разработки этапа урока «Решение коммуникативной ситуации» (по Н.Б. Шумаковой, Н.И. Авдеевой, Е.В. Климановой, Н.Б. Соловьёвой)

Тема: Перенос слов <p><i>Обобщение урока:</i> в русском языке существуют определённые правила переноса слов. <i>Цель урока:</i> познакомить учащихся с правилами переноса слов в русском языке. <i>Материалы к уроку:</i> 1) образец письма мальчика своему другу; 2) тексты; 3) слова, записанные на полосках бумаги; 4) карточка для записи обобщения урока.</p> <p>Планируемые результаты <i>Дети учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать различные правила переноса слов; осознавать важность и ценность правильной передачи сообщения; — классифицировать факты по признаку «правила переноса». <p>Умения, характеризующие достижение этих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть правилами переноса слов; анализировать научно-познавательный текст, выделять 	Исследование в малых группах <p>Организуется работа в 5—6 группах. Каждой группе необходимо предоставить текст, в котором содержится информация о правилах переноса слов в русском языке, листки для записи фактов, практическое задание (слова для переноса на отдельных полосках бумаги). Кроме того, для организации совместной работы можно предложить детям использовать <u>инструкционную карту</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст по цепочке. Выделить особенности переноса слов. 2. Записать на отдельном листке выделенный способ. 3. Распределить между собой слова, записанные на полосках таким образом, чтобы у каждой пары в команде было по одному слову. 4. Установить место переноса в каждом слове, разрезать полоски в установленном месте, приклеить образовавшиеся части, иллюстрируя варианты переноса. 5. Подготовить выступление. <p>Двум первым группам предоставить материал об общих правилах переноса, двум другим — о правилах переноса с буквой «Й», а третьим — о правилах переноса с буквой «Ь».</p> <p>Каждой группе целесообразно предложить специально подобранные слова для выполнения практического задания.</p> <p>Например, для 1-й и 2-й групп: <i>пенал, машина, осина, корзинка</i>;</p> <p>для 3-й и 4-й групп: слова типа <i>лейка, сойка, мойте</i> и т. д.; наконец, для 5-й и 6-й групп: слова типа <i>мальчик, коньки, пальто</i> и т. д. Используя ножницы, клей и</p>
--	--

<p><i>факты с учётом поставленной цели исследования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>выполнять классификацию;</i> — <i>формулировать вывод.</i> 	<p>альбомные листы, дети разрезают полоски на части согласно возможному переносу и приклеивают образовавшиеся части, иллюстрируя перенос.</p> <p>Обмен информацией</p> <p>Дать возможность каждой группе рассказать о проделанной работе, продемонстрировать ту или иную особенность переноса слова.</p> <p>Организация информации</p> <p>Учитель просит детей объединить слова в группы по сходству особенностей переноса, например:</p> <table border="1" data-bbox="536 377 1378 467"> <tr> <td style="text-align: center;">СЛОВА С БУКВОЙ «Ь»</td><td style="text-align: center;">СЛОВА С БУКВОЙ «Й»</td><td style="text-align: center;">ДРУГИЕ СЛОВА</td></tr> </table> <p>Связывание информации, формулирование вывода</p> <p>На этом этапе дети вместе с учителем формулируют правила переноса слов в русском языке.</p> <p>Учитель. Итак, что мы теперь можем сказать о переносе слов?</p> <p>Формулируется обобщение урока: в русском языке существуют определённые правила переноса слов.</p> <p>Составляется итоговый плакат:</p> <table border="1" data-bbox="536 759 1441 1039"> <tr> <td style="text-align: center;">Правила переноса слов</td></tr> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1) Переносить слова с одной строки на другую можно только по слогам. Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на новую. 2) Букву «Й» при переносе нельзя отделять от стоящей перед ней буквы. 3) Букву «Ь» нельзя отделять от стоящей перед ней </td></tr> </table> <p>Подведение итогов. Применение</p> <p>Учитель. Итак, мы узнали правила переноса слов в русском языке. Можем ли мы теперь помочь Вове? Как исправить ошибки, чтобы приятель понял мальчика?</p> <p>Дети под руководством учителя определяют, как нужно оформить перенос слов в записке. Полученный текст можно записать в тетрадь.</p> <p>Приложение к уроку</p> <p>Правила переноса слов</p> <p>Слова переносятся с одной строки на другую по слогам. При этом одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить одну букву им новую строку: <i>мо-ло-ко, тем-ра-ди, кры-ша, лас-тик, ли-лия, сан-ки</i>.</p> <p>При переносе нельзя отрывать букву «Й» от гласной: <i>вой-на, лей-ка, строй-ка</i>.</p> <p>Слова с буквой «Ь» в середине переносятся так: <i>паль-то, маль-чик, огонь-ки</i>.</p>	СЛОВА С БУКВОЙ «Ь»	СЛОВА С БУКВОЙ «Й»	ДРУГИЕ СЛОВА	Правила переноса слов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Переносить слова с одной строки на другую можно только по слогам. Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на новую. 2) Букву «Й» при переносе нельзя отделять от стоящей перед ней буквы. 3) Букву «Ь» нельзя отделять от стоящей перед ней
СЛОВА С БУКВОЙ «Ь»	СЛОВА С БУКВОЙ «Й»	ДРУГИЕ СЛОВА				
Правила переноса слов						
<ol style="list-style-type: none"> 1) Переносить слова с одной строки на другую можно только по слогам. Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на новую. 2) Букву «Й» при переносе нельзя отделять от стоящей перед ней буквы. 3) Букву «Ь» нельзя отделять от стоящей перед ней 						
<p>Тема. Корень слова.</p> <p><i>Обобщение урока:</i> чтобы найти корень в слове, надо подобрать родственные слова и выделить в них одинаковую часть. В корне слов могут встречаться чередования или беглость согласных.</p> <p><i>Цель урока:</i> отработать умение выделять корень в слове, понаблюдать за чередованием и беглостью в корне согласного.</p> <p><i>Материалы к уроку:</i> рабочие листы, словообразовательные словари на группу, компьютерная презентация.</p> <p>Планируемые результаты</p>	<p>Исследование в малых группах</p> <p>Учитель совместно с учащимися составляет план исследования, знакомит детей с рабочим листом.</p> <p>Учитель. Как мы можем найти ответ на вопрос?</p> <p>Дети. Посмотреть в учебнике, в словаре.</p> <p>Учитель. С какими словами мы будем сегодня работать?</p> <p>Дети. С родственными словами.</p> <p>Учитель. Родственные слова мы будем брать из предложений.</p> <p>Учитель совместно с детьми составляет план предстоящего исследования и фиксирует его на доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте предложения, допишите слова. 2. Выпишите в столбик однокоренные слова. 3. Подберите к ним ещё однокоренные слова. 4. Обозначьте корень. 5. Сделайте заключение об особенностях корней в данных словах. 					

Дети учатся:

- составлять план действий (алгоритм) для выделения корня в слове;
- выявлять случаи чередования согласных в корне слова;
- анализировать информацию, находить общие признаки группы слов, обобщать найденные факты.

Умения, характеризующие достижение этих результатов:

- выделять корень в слове;
- пользоваться алгоритмом выделения корня в слове;
- распознавать случаи чередования согласных в корне слова;
- делать умозаключения, формулировать правило выделения корня и применять его на практике.

6. Выполните проверку по словообразовательному словарю.

Учитель распределяет работу по группам так, чтобы каждая группа работала с определённым случаем чередования в корне слов:

1-я группа: чередование *х/ш*;

2-я группа: чередование *г/ж*;

3-я группа: чередование *к/ч*;

4-я группа: чередование *ц/ч*;

5-я группа: чередование *в/вл*.

Рабочий лист № 1

1. Ракета летит в без...ном космосе. Рабочие чинили ...овод. Ребята делали ...ного змея.

2. В стручке сидели ...ины. Мама сварила ...овый суп.

воздух

горох

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочий лист № 2

1. Девочка ...ала в парке. Спортсмены вышли на ...овую дорожку. Лучик легко про...ал по стене.

2. ...атель машины заглох. По дороге ...ались грузовики. ...ение по мосту было закрыто.

бег

двигатель

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочий лист № 3

В домеала музыка. Можно послать другу ...овое письмо. Про...ал резкий сигнал.

звук

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочий лист № 4

1. Маленькая ...ка нахохлилась. Ворона подлетела к ...ьему домику. Это тетрадь Игоря ...ына.

2. Бианки писал рассказы о лесных ...ах. Прокралась лиса в ...ник.

синица

птица

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочий лист № 5

Мальчики пошли на прудить рыбу. Я хорошою мяч. Рыбаки принесли у... домой.

ловить

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обмен информацией. Организация информации

Дать возможность каждой группе представить результаты своей работы.

Учитель. Что вы сделали, чтобы выделить корень?

Дети. Нашли родственные слова, выделили общую одинаковую часть.

Учитель. Что вы заметили?

Дети. Последняя буква в корне может изменяться.

По ходу отчёта групп учитель фиксирует на отдельном листе случаи чередования, которые выделила каждая группа. После отчёта групп учитель обращает внимание на выделенные случаи чередования согласных в корне.

Учитель. На какие группы можно разделить выписанные вами родственные слова?

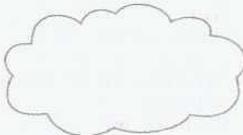
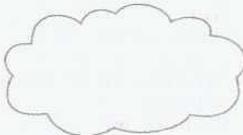
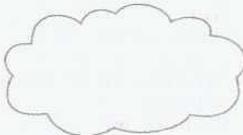
1- я группа: чередование *х/ш*

2- я группа: чередование *г/ж*

3- я группа: чередование *к/ч*

4- я группа: чередование *ц/ч*;

	<p>5- я группа: чередование в/вл. Учащиеся записывают в тетрадь по одному примеру для каждого случая.</p> <p>Обобщение</p> <p>Дети вместе с учителем формулируют правило. Учитель помогает детям с помощью уточняющих вопросов:</p> <p>Какие действия надо выполнять, чтобы правильно выделить в слове корень? В чём была особенность слов, а точнее корней, с которыми вы сегодня работали? Как мы должны дополнить наш алгоритм выделения корня в слове?</p> <p><i>Чтобы найти корень слова, нужно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подобрать... 2) выделить... 3) проверить... <p>На доске записывается правило, сформулированное вместе с детьми: «<i>Чтобы выделить корень в слове, надо подобрать родственные слова и выделить одинаковую часть. В корне слов могут встречаться чередования согласных</i>».</p> <p>Для проверки вывода учитель предлагает обратиться к учебнику и прочитать правило.</p> <p>Подведение итогов. Рефлексия</p> <p>Для подведения итогов проделанной работы необходимо проанализировать ошибки в выделении корня в слове «петух», отметить правильный вариант и записать его в тетрадь.</p> <p>Учитель. Вернёмся к спору, который возник у Маши и Саши. Теперь вы сможете сказать, кто из них был прав? Чего не знали Маша и Саша (поэтому оба допустили ошибку)?</p> <p>Применение</p> <p>Для того чтобы дети потренировались в применении сформулированного на уроке правила, можно предложить им выполнить задание (в парах или индивидуально).</p> <p>Выделите корень в словах <i>смех, снег, рука, слава</i>.</p> <p>Найдите доказательство правильности выделения корня в словообразовательном словаре.</p>
<p>Тема. Что такое басня.</p> <p><i>Обобщение урока:</i> басня — краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ.</p> <p><i>Цель урока:</i> познакомить детей с понятием «басня», особенностями басенного жанра.</p> <p><i>Материалы к уроку:</i> басни И. А. Крылова; карточки с записью характеристик литературного произведения; портрет И. А. Крылова; рабочий лист «Анализируем басню»; карточка с записью обобщения урока.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять жанровые особенности басни: наличие морали и высмеивание недостатков людей через образы животных; — фиксировать особенности басенного жанра; — доказывать своё суждение с опорой на выделенные характеристики басенного жанра; — наблюдать отличия басни от произведений других жанров (рассказа, сказки и др.). 	<p>Поиск решения</p> <p>Дать возможность детям высказать свои предположения относительно загаданного понятия.</p> <p>Независимо от того, отгадали учащиеся понятие «басня» или нет, необходимо предложить дополнительный список характеристик и попросить детей отнести их либо в группу «Да», либо в группу «Нет».</p> <p>Высмеивание недостатков с целью поучения («Да»)</p> <p>Биография («Нет»)</p> <p>Действующие лица: животные («Да»)</p> <p>Действующие лица: люди, фантастические животные («Нет»)</p> <p>Обобщение. Подведение итогов</p> <p>Учитель. Итак, какое понятие описывают слова в столбике «Да»? (Выслушать детей и открыть на доске слово «басня», спрятанное под знаком вопроса.) Что такое басня?</p> <p>Выслушать детей, сформулировать определение понятия «басня», записать его на доске:</p> <p>Басня — краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ.</p> <p>Учитель. А какие басни вы знаете?</p> <p>Дать детям возможность привести примеры различных басен.</p> <p>Применение</p> <p>На этом этапе урока необходимо познакомить детей с примером басни, помещённой на страницах учебника по литературному чтению. Прочитать басню И. А. Крылова. После выразительного чтения учителем или хорошо читающим учеником необходимо попросить детей обосновать, почему данное литературное произведение относится к басням. Обратить внимание детей на то, что для обоснования им необходимо пользоваться</p>

<p>Умения, характеризующие достижение этих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать текст басни, выделяя главные особенности; — соотносить обнаруженные особенности с характеристиками басни; — фиксировать выделенные особенности басни в специально структурированном рабочем листе; — делать умозаключения. 	<p>выделенными на доске характеристиками, раскрывающими суть данного понятия.</p> <p>Целесообразно предложить детям обсудить и заполнить рабочий лист «Анализируем басню».</p> <p><i>Вариант рабочего листа</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">Рабочий лист «Анализируем басню»</p> <p>Название басни: _____</p> <p>Автор: _____</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding-bottom: 5px;">ПЕРСОНАЖ</th> <th style="text-align: right; padding-bottom: 5px;">КАКОЙ ЧЕЛОВЕК ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding-bottom: 10px;">  </td> <td style="text-align: center; padding-bottom: 10px;">   </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding-bottom: 10px;"> МОРАЛЬ </td> <td style="text-align: center; padding-bottom: 10px;">  </td> </tr> </tbody> </table> </div>	ПЕРСОНАЖ	КАКОЙ ЧЕЛОВЕК ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ		 	МОРАЛЬ	
ПЕРСОНАЖ	КАКОЙ ЧЕЛОВЕК ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ						
	 						
МОРАЛЬ							

Домашнее задание

В качестве домашнего задания необходимо попросить учащихся прочитать в учебнике другую басню И. А. Крылова и аналогичным образом заполнить рабочий лист.

Тема. Безударные гласные в корне слова.

Обобщение урока: чтобы проверить безударную гласную в корне слова, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.

Цель урока: познакомить со способами проверки безударных гласных (подбором проверочных слов); отработать умения применять правило обозначения безударных гласных на письме; развить орфографическую зоркость.

Материалы к уроку: карточки со словами для проведения мотивации, рабочие листы для работы в малых группах, самостоятельной работы, пары слов: проверочное и проверяемое слово, компьютерная презентация.

Планируемые результаты

Дети учатся:

- выделять способы проверки безударных гласных (подбор проверочных слов): изменение формы слова и подбор родственных слов;
- анализировать языковой материал, выделять существенные признаки слов, обобщать, формулировать результаты деятельности в виде правила.

Умения, характеризующие достижение этих результатов:

- различать два способа проверки безударных гласных в корне слова;
- давать определение понятиям, формулировать правило

Исследование в малых группах

- 1) Запишите слово, обозначенное картинкой. На месте безударного гласного оставьте пропуск.
- 2) Выберите из группы слов те слова, которые могут быть **проверочными словами** для безударной гласной. Решите, какую букву надо писать вместо пропуска.
- 3) Запишите полученную пару слов: проверочное слово — проверяемое слово.
- 4) Оцените, что выступило в качестве проверочного слова: родственное слово или форма одного и того же слова? Сделайте вывод о способе проверки безударной гласной в корне слова.



Горы, гористая, горный

Проверочное слово:

Проверяемое слово:

Проверочное слово является ... (родственным словом, формой одного и того же слова)



Ковры, коврик, ковровое

Проверочное слово:

Проверяемое слово:

Проверочное слово является ... (родственным словом, формой одного и того же слова)

обозначения безударных гласных и применять его на письме.



Гнездиться, гнёзда, гнёздышко

Проверочное слово:

Проверяемое слово:

Проверочное слово является ... (родственным словом, формой одного и того же слова)



Наследить, следок, след

Проверочное слово:

Проверяемое слово:

Проверочное слово является ... (родственным словом, формой одного и того же слова)

Обмен информацией

Выслушать выступления групп.

Учитель. Как вы определяли, какой буквой будет обозначен безударный гласный в корне слова? Какое слово выступило в качестве проверочного: родственное слово или форма одного и того же слова?

Ученики представляют работу, а учитель в это время прикрепляет на доску пару слов «проверочное слово» и «проверяемое слово», которую получила каждая группа.

Организация информации

Для того чтобы помочь учащимся выделить способы проверки безударного гласного в корне слова и сформулировать правило, необходимо сделать классификацию представленных примеров.

Учитель. На какие группы мы можем разбить полученные пары слов? Каким способом вы находили проверочные слова?

(Подбирали проверочное слово, изменяли форму слова.)

Родственные (однокоренные) слова

Гнёздышко — гнездо

Горный — гора

Коврик — ковёр

Форма слова

Гнёзда — гнездо

Горы — гора

След — следы

Запишите в тетрадь две пары из каждого столбика. Выделите правильно орфограмму «Безударные гласные в корне слова».

Обобщение

Учитель. Теперь вы сможете ответить на вопрос: «Как подобрать проверочное слово?»

Дети дают ответ.

Учитель. Итак, как мы теперь уточним наше правило?

Внести изменение в существующее правило и проверить его по учебнику: «Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением».

Подведение итогов, рефлексия

Вернуться к словам, которые вызвали в начале урока затруднение.

Учитель. Попробуем подобрать проверочные слова, применяя способы проверки, которые мы теперь знаем.

Учитель вместе с детьми анализирует варианты проверочных слов, предложенные ими в начале урока.

	<p>Применение</p> <p>Для закрепления умения проверять безударную гласную в корне слова учитель может предложить детям выполнить следующее задание.</p> <p>Учитель. Прочитайте предложения и расставьте их в правильном порядке, чтобы получился связный текст. Запишите два первых предложения в тетрадь. Какие слова выделены в тексте? (Зима, лесах.) Докажите, что безударный гласный в корне выбран верно, указав рядом в скобках проверочное слово.</p> <p>Трудно птицам и зверям найти корм. В полях и лесах лежат глубокие снега. Помогайте животным! Пришла зима.</p> <p>Самостоятельная работа (<i>может быть вариантом домашнего задания</i>)</p> <p>1-й вариант. К данным проверочным словам подберите однокоренные слова с безударной гласной в корне. Слова должны обозначать предмет, признак или действие предмета (им. сущ., им. прил., глагол). Обозначьте орфограмму.</p> <p>Прямо — (признак предмета) _____</p> <p>Свет — (действие предмета) _____</p> <p>Зверь — (предмет) _____</p> <p>Спешка — (действие предмета) _____</p> <p>Плеск — (действие предмета) _____</p> <p>Лов — (действие предмета) _____</p> <p>2-й вариант. Выберите из данных слов проверочное. Вставьте безударную гласную. Выделите корень. Обозначьте орфограмму.</p> <p>Ш...ги — шаг, шагать</p> <p>М...сты — мостик, мост</p> <p>Сл...за — слёзный, слёзы</p> <p>П...скливыи — писк, пищит</p> <p>Т...нистый — теневая, тень</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия</p> <p>Учитель. Что нового о безударных гласных в корне слова вы узнали сегодня на уроке? Вы стали лучше разбираться в этой орфограмме?</p>
<p>Тема. Родственные слова.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Обобщение урока: слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют родственными. Общая часть родственных слов называется КОРНЕМ. Родственные слова следует отличать от форм одного и того же слова.</p> <p>Цель урока: научить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова» и «родственные слова», наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.</p> <p>Материалы к уроку: рабочие листы, словообразовательные словари русского языка, компьютерная презентация.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать понятия «форма слова» и «родственные слова»; — определять по существенным признакам принадлежность 	<p>Исследование в группах</p> <p>Для работы в группах детям понадобятся разные группы родственных слов, рабочий лист, словари (или статьи из словаря, выбранные учителем для каждой группы).</p> <p>Рабочий лист для групп № 1—4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте слова. Найдите родственные слова. Выделите лишнее слово. 2. Выделите общую (одинаковую) часть родственных слов. 3. Объясните значение каждого слова. 4. ★ Проверьте по словарю. <p>Каждая группа учащихся работает с несколькими словами:</p> <p>1-я группа: курица, куриный, петух, курочка, курятник.</p> <p>2-я группа: гусыня, гусь, гусеница, гусиный, гусята.</p> <p>3-я группа: корова, коровушка, корову, коровёнка, коровник.</p> <p>4-я группа: рис, рисовать, рисунок, зарисовка, рисование.</p> <p>Рабочий лист для группы № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте слова. Рисунок, рисунка, рисунком, по рисунку, рисовать. 2. Выделите лишнее слово. 3. Объясните значение каждого слова. Что вы заметили? 4. ★ Проверьте по словарю. <p>Обмен информацией</p> <p>Учитель. Удалось ли вам найти родственные слова? Что вы делали, чтобы правильно их выделить?</p> <p>Каждая группа представляет свой перечень родственных слов и объясняет, по каким признакам их можно отнести к родственным словам, а также почему лишнее слово не подходит к группе</p>

слов к той или иной группе;
— **анализировать,**
— **классифицировать,**
структурововать материал и находить факты, доказывающие выдвинутые предположения, оценивать полученные результаты и применять их к новой ситуации.

Умения, характеризующие достижение этих результатов:

- находить в тексте формы слова и родственные слова;
- распознавать по существенным признакам родственные слова и формы одного и того же слова;
- давать определение понятиям;
- сравнивать собственные выводы с правилом в учебнике, статьёй в словаре; оценивать правильность выполнения задания.

родственных слов.

После ответа группы учитель задаёт вопрос: «Какие слова можно назвать родственными?» Группа размещает свой рабочий лист рядом с понятием «родственные слова».

Группа № 5 работала над понятием «форма слова».

Учитель. Почему эти слова не являются родственными?

(Изменялось одно и то же слово, значение слова оставалось одинаковым.)

Обобщение. Подведение итогов

Учитель. Итак, какие слова называются родственными?

Дети формулируют определение, в котором фиксируются два основных признака родственных слов: общая часть и близость значения.

Учитель. Как проверить правильность вашего определения?

Дети. Прочитаем правило в учебнике: «Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют родственными. Общая часть родственных слов называется КОРНЕМ. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначается

Лес — лесок, луг — луговой, дерево — деревянный.

Форма слова — это изменение одного и того же слова (дом — дому, домом, дома)».

Учитель. Что вы узнали нового из правила, которое прочитали в учебнике?

Дети. Новое понятие — «корень слова».

Учитель подводит итог: родственные слова — это слова, которые можно объяснить с помощью одного и того же слова. Его часть живёт во всех родственных словах. Поэтому у родственных слов обязательно есть общая часть, в которой хранится их общее значение.

Подведение итогов

Учитель обращает внимание на классификацию слов, сделанную в начале урока.

Учитель. Правильно ли мы разбили слова на группы? Какие гипотезы удалось подтвердить?

Учитель зачитывает гипотезы, и дети оценивают их правильность.

Применение

На этом этапе для выполнения задания учитель может организовать работу детей в парах.

Упражнение 1. Найдите пары слов, которые мы можем назвать родственными.

Еловый — ельник	Осень — осенний
Дождик — дождиком	Туча — тучка
Трава — травушка	Ветер — ветерок
Жёлтый — жёлтому	Птица — птицы
Поле — полевой	Земля — земли

Упражнение 2. Узнайте родственников слова «зима»:

- 1) ласковое название зимы _____;
- 2) день во время зимы (какой?) _____;
- 3) проводить где-то зиму, жить зимой _____;
- 4) место, помещение, где зимой живут люди (охотники, геологи, полярники) _____

Упражнение 3. Найдите границы предложений. Выделите корень у родственных слов.

Зимой у медведицы рождаются крошечные медвежата звери слепые и нуждаются в материнской заботе.

5 лучших минут в модуле «Моделирование коммуникативной ситуации при обучении русскому языку как неродному»

Просто вспомните то хорошее, что случилось с вами и принесло вам радость. Прокрутите весь ход стажировки, как кинопленку, от начала до конца и выделите несколько важных событий, которые вас порадовали. Начиная от встреч с интересными людьми, заканчивая педагогическими находками. События могут быть и не такими грандиозными, главное, чтобы вы вспомнили о них с радостью и благодарностью. Как только ваш список будет готов, вы ощутите, как ваше настроение улучшается.

1 минута	
2 минута	
3 минута	
4 минута	
5 минута	

Сделайте упражнение «5 лучших минут» своей привычкой, и ваше мышление также возьмет за привычку мыслить позитивно. Эта техника проста и эффективна. Часто именно самые простые вещи оказываются самыми эффективными. Попробуйте!

... Хорошо, когда путешествие подходит к концу, но сам пройденный путь значит ещё больше, в конце всех концов.

Карта удовлетворённости работой в образовательном модуле «Моделирование коммуникативной ситуации при обучении русскому языку как неродному»

1. Работая в модуле, **ценным** для меня явилось (что?)

2. Осталось **непонятным** (что?)

3. В своей практике **буду использовать** (что?)

4. Из представленного опыта в модуле я **не смогу использовать** в своей педагогической практике (почему?)

5. В целом, я удовлетворён(а) / неудовлетворён(а) работой в модуле (*нужное подчеркнуть*)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Почему при реализации коммуникативного метода обучения русскому языку как неродному первостепенной является задача формирования и развития навыков слушания и говорения?
2. Продолжите логическую цепочку, отражающую параметры коммуникативной ситуации: Кто? – Кому? – ...? – ...? – ...
3. Перечислите основные способы создания мотивации речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному.

4. Определите основную задачу обучения русскому языку как неродному:
 А) расширение словаря;
 Б) развитие коммуникативных способностей;
 В) достижение автоматизированной спонтанной речи.
5. Определите, какой способ создания мотивации речевой деятельности использован: «*Детям предлагается следующая ситуация: «Представьте себе: вы пришли в библиотеку, чтобы взять книгу для урока внеклассного чтения, но... название книги забыли! Впрочем, содержание книги вы помните — дома вам её когда-то уже читали. Как вы будете выходить из создавшейся ситуации?*»

Итоговое задание: На основе анализа учебных ситуаций сконструировать коммуникативные ситуации при обучении русскому языку как неродному

Учебная ситуация без коммуникации	Структурные элементы коммуникативной ситуации			Коммуникативная ситуация
	Коммуникативная задача	Тема и предмет коммуникации	Формат	
Изучение приставок На доске можно поместить список слов: <i>огарок, опечатка, оклейка, огрызок, окружить, оговорка, описка, оглядеться, осветить</i> . Что объединяет все слова, которые вы видите на доске? (Приставка о-.) Можно ли их разбить на группы? На какие? Учитель выслушивает предложения детей и даёт им возможность классифицировать слова в зависимости от значения, которое придаёт приставка. (1 — ошибочность действия, 2 — остаток предмета в результате какого-либо действия, 3 — действие, совершающееся вокруг.) На доске оказываются три группы слов. О чём может свидетельствовать эта классификация? Какое предположение она позволяет нам высказать?				
Безударные гласные в корне слова Вставьте недостающие слова в правило: <i>Чтобы проверить безударный в корне слова, надо изменить слово так, чтобы безударный _____ оказался _____.</i> - Молодцы, хорошо знаете правило! Тогда вы сможете вставить безударную гласную в слово, подобрав к нему проверочное. Каждому ученику надо дать карточку с одним словом на безударную гласную в корне слова. Слова должны быть подобраны так, чтобы они вызывали у учащихся затруднение в подборе проверочных слов. Для усиления затруднения учитель может предложить вариант проверочных слов, которые подобрал первоклассник: т_нуть — тина к_сить — кости ст_кло — стекольщик цв_ла — цвёл Учитель фиксирует затруднение. - Почему вы запутались, а кто-то вообще не смог подобрать проверочное слово? Или предложили несколько вариантов проверочных слов? Тогда какой правильный вариант выбрать? Каких знаний не хватает для того, чтобы выполнить это задание?				
Способы сжатия текста Детям предлагается следующая ситуация: «Представьте себе: вы пришли в библиотеку, чтобы взять книгу для урока внеклассного чтения, но... название книги забыли! Впрочем, содержание				

<p>книги вы помните — дома вам её когда-то уже читали. Как вы будете выходить из создавшейся ситуации?»</p> <p>Дать возможность детям поделиться своими мыслями (так или иначе дети будут высказываться о необходимости передачи краткого содержания произведения).</p> <p>- Да, верно. А как это сделать? Вы можете это сделать?</p> <p>Обсуждая, дети приходят к выводу, что нужно уметь кратко пересказать текст. А для этого необходимо знать, как (какими способами) это можно делать.</p>						
<p>Разноспрягаемые глаголы</p> <p>Вы хорошо знаете правила о том, как определить спряжение глагола. Поэтому, я думаю, для вас не составит большого труда определить спряжение глаголов, записанных на доске, и распределить их в два столбика в соответствии с их спряжением.</p> <p>На доске:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">I спряжение</td> <td style="width: 50%;">II спряжение</td> </tr> </table> <p>Глаголы: <i>ужинать, писать, терпеть, наполнить, хотеть, рубить, бежать, лежать, петь, молчать.</i></p> <p>В процессе выполнения задания у некоторых учеников возникает вопрос, затруднение. Учитель фиксирует вопрос, усиливает значение возникшего затруднения.</p> <p>Как быть? Как разобраться в возникшем вопросе и проверить, кто из вас прав?</p>	I спряжение	II спряжение				
I спряжение	II спряжение					